

# DES LYCÉENS TRANSMETTENT AUX ÉCOLIERS

Lycée Georges Dumézil, Vernon (27)



## LE LYCÉE EN BREF...

**TYPE D'ENSEIGNEMENT** : général et technologique / professionnel

**TERRITOIRE** :  urbain  rural  périurbain

**EFFECTIF EN 2018** : 2 000 élèves (1 500 en général et technologique, 500 en professionnel)

**INSCRIT DANS LA LABELLISATION E3D\* ?**

Oui  Non

**DATE D'ENTRÉE** : 2011

**NIVEAU DE LABEL** : 2

**DÉMARCHE INSCRITE AU PROJET D'ÉTABLISSEMENT**

Oui  Non

**COMITÉ DE PILOTAGE**

Oui  Non

Au sein du Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)

## L'ACTION EN QUELQUES MOTS

Des lycéens sensibilisent des classes d'écoles primaires à des thématiques sur le développement durable, lors d'ateliers qu'ils ont préalablement conçus. L'action porte aussi bien sur la transmission de connaissances fondamentales que sur la pédagogie et la manière de transmettre ces savoirs.

**IMPLICATION DES ÉLÈVES**

Oui  Non

Sur du temps d'enseignement.



## L'ORIGINE DU PROJET

**ANNÉE DE LANCEMENT**

2005

**CONTEXTE**

Le projet est né de la volonté de deux professeurs et du conseiller principal d'éducation de sensibiliser des lycéens au développement durable, tout en les plaçant dans une posture d'enseignant afin de découvrir les techniques de transmission de connaissances à un public.

**TEMPS DE MONTAGE DU PROJET**

Quelques séances préparatoires (environ 3 heures) pour les lycéens avec leurs professeurs sur la thématique retenue afin de maîtriser le sujet (en lien avec des chapitres étudiés en géographie et SVT) et monter les ateliers.

Les enseignants s'adaptent aux élèves, et le nombre de séances est variable d'une année sur l'autre.



## OBJECTIFS ET ENJEUX

**ENJEUX IDENTIFIÉS ?**

- Lien entre adolescents et jeunes enfants.
- Regard porté par les élèves sur la façon d'enseigner.
- Comprendre que pour enseigner quelque chose, il est nécessaire de bien maîtriser son sujet, aller au-delà de la simple connaissance de ce que l'on enseigne, mettre en application ce qui a été étudié.
- Faire prendre conscience des enjeux planétaires dans le domaine du développement durable.

**OBJECTIFS OPÉRATIONNELS RECHERCHÉS ?**

- Sensibiliser les lycéens et les élèves d'école primaire aux thématiques du développement durable.
- Développer des compétences de communication et d'autonomie.

**DURÉE DE L'ACTION**

Une demi-journée d'animation par classe d'école primaire sensibilisée. Deux classes sont sensibilisées par an.

## DÉROULEMENT DE L'ACTION

Du côté du lycée, la classe engagée est impliquée dans le cadre de l'accompagnement personnalisé (couplage de matières). Chaque année, une classe de seconde ou de première est concernée par ce projet. Les professeurs se réservent le droit de ne pas mettre en place l'action s'ils jugent que la classe n'a pas le niveau ou que le comportement des élèves n'est pas adapté pour mener correctement l'animation.

Deux classes d'écoles primaires de la commune (niveau CE2 à CM2) sont sensibilisées chaque année. Les écoles concernées sont géographiquement proches du lycée, et leur déplacement se fait à pied. Avec le trajet, cela représente tout de même une demi-journée de mobilisation.

Par le passé, les lycéens se déplaçaient dans les écoles primaires. Désormais, l'animation se déroule dans l'enceinte du lycée pour des facilités logistiques (matériel d'animation sur place). C'est aussi un bon moyen pour les primaires de découvrir un lycée. Le but est de faire manipuler les primaires, de susciter leur curiosité, des interrogations, de favoriser les échanges avec les lycéens, etc.

Exemples d'ateliers réalisés sur le thème de l'eau : pollution, cycle de l'eau, épuration de l'eau, gaspillage et économies de l'eau.

Les écoliers tournent sur quatre ou cinq ateliers durant une heure et demi.

En amont de l'animation, les enseignants des classes du primaire préparent leurs élèves en travaillant avec eux sur le sujet. Les écoliers repartent avec un livret qui leur permettra de poursuivre le travail en classe.

La séance d'animation est précédée de deux séances de préparation pour les lycéens. En fonction du ressenti des professeurs et du niveau de la classe, les professeurs peuvent imposer la thématique de l'animation et le contenu des ateliers. Parfois, les élèves élaborent eux-mêmes les ateliers, ce qui a été le cas en 2017 sur le thème de l'eau. En relation avec cette action, la classe de seconde a fait l'objet d'une Classe d'eau, avec la visite de sites (station d'épuration, pêche au Lycée agricole de Chambray pour évaluer la qualité d'un cours d'eau). Des intervenants extérieurs (Lyonnaise des eaux par ex.) sont venus témoigner sur leur métier.



### ÉTAPES IMPORTANTES

- Deux séances de préparation pour les lycéens (élaboration des ateliers, contenus pédagogiques, questionnaires, etc.).
- Une séance d'animation en avril.
- Des temps conviviaux d'échanges (goûter, football) peuvent avoir lieu après l'animation avec les élèves du primaire.



### MOYENS FINANCIERS ET TECHNIQUES

Action à budget nul car le matériel des salles de cours du lycée est utilisé pour réaliser les animations. Les écoliers qui suivent l'animation dans le lycée viennent à pied car l'école est à proximité : pas de budget pour le déplacement.

**Cette action est-elle inscrite dans un dispositif ou appel à projets régional, national ?**

Oui (parfois)  Non

Possibilité d'obtenir un financement de l'Agence de l'eau pour les ateliers sur l'eau (« Classe d'eau »).



### LES ACTEURS

#### QUI A INITIÉ L'ACTION ?

M<sup>me</sup> Baruzier (CPE), M<sup>me</sup> Lavene (professeur d'histoire-géographie) et M. Langlet (professeur de SVT)

#### QUELLE EST L'ÉQUIPE PROJET ?

M<sup>me</sup> Baruzier (CPE), M<sup>me</sup> Lavene (professeur d'histoire-géographie) et M. Langlet (professeur de SVT), les professeurs des écoles des classes primaires concernées, le personnel de laboratoire du lycée.

#### QUI A PARTICIPÉ À L'ACTION ?

Une classe de seconde ou de première chaque année.

Deux classes d'école primaire par an, de niveau CE2 à CM2.

Le personnel de laboratoire (techniciens de laboratoire) pour la préparation des classes et le matériel

Les enseignants du lycée et de l'école primaire.

#### COMMENT LES ÉLÈVES ONT-ILS ÉTÉ IMPLIQUÉS DANS L'ACTION ?

Les élèves conçoivent et animent les ateliers dans le cadre de l'accompagnement personnalisé.

Les élèves d'école primaire participent aux ateliers.



## BILAN

### RÉSULTATS QUALITATIFS ET/OU QUANTITATIFS

- 1 classe de lycée (seconde ou première) impliquée, soit 35 élèves environ.
- 2 classes d'écoles primaires sensibilisées, soit 50 élèves environ.
- Sollicitation de la part des professeurs des écoles pour répéter l'opération chaque année.
- Retour positif des écoliers lorsqu'ils deviennent à leur tour lycéens.
- Préparation du BAFA par certains lycéens suite aux ateliers.
- Des lycéens parfois en difficulté scolaire se trouvent valorisés par leur dynamisme et leur sens du contact.

### ATOUTS

- Équipe projet motivée et pérenne.
- Action ne nécessitant pas de budget.
- Présence de salle de classes adaptées.
- Localisation proche des écoles.

### CONSEILS ET RECOMMANDATIONS

- Responsabiliser les lycéens vis à vis des écoliers est un facteur de réussite.
- Laisser interagir les élèves du primaire et du secondaire.
- Favoriser l'interactivité et la manipulation sur les ateliers.
- Susciter le questionnement.

### POINTS DE VIGILANCE

- Le chef d'établissement doit être porteur et impliqué dans les actions menées.
- La classe de lycée doit avoir un niveau suffisant et un comportement adapté à la transmission de savoirs à destination des plus petits.
- Essoufflement de l'équipe projet qui mène cette action d'année en année depuis le début. (mais c'est aussi un facteur de réussite car elle permet aussi la pérennisation de l'action).



## PERSPECTIVES

L'action est reconduite tous les ans. Cependant, avec la réforme applicable à partir de septembre 2019, l'accompagnement personnalisé se consacre au français et aux mathématiques. Un nouveau dispositif horaire devra donc être trouvé pour le projet.



## ILS TÉMOIGNENT...

Paroles d'élèves : « Je vais passer mon BAFA ! », « Ce n'est pas si simple d'expliquer à tous. », « Les écoliers posent beaucoup de questions. », « C'est super de travailler avec des enfants ! ».



## COMMUNICATION

- Présentation du projet lors du Forum des jeunes pour le climat en 2015

### EN SAVOIR PLUS

- Madame Baruzier, CPE  
Tel. : 02 32 71 23 00  
Courriel : [laurence.baruzier@ac-normandie.fr](mailto:laurence.baruzier@ac-normandie.fr)
- Thibault Lenglet, professeur de SVT  
Courriel : [thibaut.lenglet@ac-normandie.fr](mailto:thibaut.lenglet@ac-normandie.fr)
- Mme Lavène, professeur d'histoire et géographie, d'EMC  
Courriel : [beatrice.lavene@ac-normandie.fr](mailto:beatrice.lavene@ac-normandie.fr)
- Courriel du lycée : [ce.0270044@ac-normandie.fr](mailto:ce.0270044@ac-normandie.fr)  
Tél. du lycée : 02 32 71 23 00



## POUR ALLER PLUS LOIN

**Vous souhaitez mettre en place une action, impliquer votre établissement ou sensibiliser les élèves sur le développement durable ou la biodiversité ?**

Contactez le **GRAINE Normandie**, réseau régional des acteurs de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD)

<https://graine-normandie.net>

Tel : 02 31 95 30 64

Courriel : [infos@graine-normandie.net](mailto:infos@graine-normandie.net)

**Les centres de documentation en Normandie**

• **À Caen, le CPIE Vallée de l'Orne**

Enceinte de l'Abbaye aux Hommes - 14054 Caen

<http://www.cpievdo.fr/centre-de-ressources>

• **Les ateliers du Réseau Canopé**, réseau

d'accompagnement pédagogique de la communauté éducative - <https://www.reseau-canope.fr>

**Vous souhaitez emprunter des expositions de l'ADEME ou disposer de ses guides pratiques ?**

• **À Caen, le CPIE Vallée de l'Orne**

Enceinte de l'Abbaye aux Hommes - 14054 Caen

<http://www.cpievdo.fr/centre-de-ressources>

• **À Rouen, l'ANBDD (Agence Normande de la Biodiversité et du Développement durable)**

L'Atrium - 115 boulevard de l'Europe - 76100 Rouen

<https://www.anbdd.fr>

## \* LE LABEL E3D

Le label « E3D École/Établissement en démarche de développement durable » est attribué aux écoles, aux collèges et aux lycées généraux, technologiques et professionnels, ainsi qu'aux centres de formation d'apprentis qui **entrent en démarche globale de développement durable**.

La démarche des écoles et établissements labellisés E3D prend explicitement en compte les relations entre l'environnement, la société, l'économie, voire d'autres dimensions, propres au développement durable. Elle est présentée au conseil d'école ou d'administration pour être **inscrite dans le projet de la structure scolaire**. L'ensemble de la communauté éducative est associé à cette démarche.

L'obtention de ce label ne constitue pas un aboutissement, mais elle est surtout la marque d'une volonté de s'inscrire dans une démarche d'**amélioration continue**.

**Trois niveaux de labellisation E3D existent :**

1. Engagement de la démarche
2. Approfondissement
3. Déploiement

<http://www.education.gouv.fr>

<https://www.ac-normandie.fr>

(Rechercher : « Développement durable »)

## OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



En 2015, les pays membres de l'Organisation des Nations Unies ont adopté le **Programme de développement durable** à l'horizon 2030 et ses **17 objectifs** de développement durable (ODD).

Ces derniers nous donnent la marche à suivre pour parvenir à un avenir meilleur et plus durable pour tous. Ils répondent aux **défis mondiaux** auxquels nous sommes confrontés, notamment ceux liés à la pauvreté, aux inégalités, au climat, à la dégradation de l'environnement, à la prospérité, à la paix et à la justice. Les ODD font l'objet d'appropriations nationales sous la forme des « **Agendas 2030** ».

Ils confèrent une nouvelle dimension à l'éducation au développement durable, et un sens planétaire à la mission propre de l'Éducation nationale.

• **Communauté normande des objectifs de développement durable (CNODD)** - <https://www.cnodd.fr>

• **Site de l'ONU sur les ODD**  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr>

• **Agenda 2030 en France** - <https://www.agenda-2030.fr>

