

UNE RUCHE DANS LA CLASSE

Lycée Jean Prévost, Montivilliers (76)



LE LYCÉE EN BREF...

TYPE D'ENSEIGNEMENT : général et technologique
TERRITOIRE : urbain rural périurbain
EFFECTIF EN 2018 : 1 431 élèves, 170 personnels adultes
INSCRIT DANS LA LABELLISATION E3D* ?
 Oui Non
DATE D'ENTRÉE : 2010
NIVEAU DE LABEL : 3

DÉMARCHE INSCRITE AU PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Oui Non

COMITÉ DE PILOTAGE

Oui Non

Le projet est géré par l'enseignant et repose sur la confiance accordée par le directeur de l'établissement.

L'ACTION EN QUELQUES MOTS

Une ruche dotée d'un coffrage en verre est installée à l'intérieur d'une salle de classe, de façon à pouvoir observer librement le comportement de ces insectes sociaux.

IMPLICATION DES ÉLÈVES

Oui Non



L'ORIGINE DU PROJET

ANNÉE DE LANCEMENT

2006

CONTEXTE

Courant 2006, le professeur de SVT, François Thierry, passionné par le monde des abeilles et formé à l'apiculture, souhaite installer une ruche vitrée dans une classe à des fins pédagogiques, en s'appuyant sur le modèle déjà existant à l'époque au Muséum d'histoires naturelles du Havre.

Le proviseur, convaincu par le projet, le valide. Celui-ci est mis en place très rapidement.

DURÉE DE L'ACTION

L'action se déroule tout au long de l'année, au travers des animations pédagogiques, des travaux d'entretien de la ruche et de la récolte du miel.



OBJECTIFS ET ENJEUX

ENJEUX IDENTIFIÉS ?

- Découverte et observation des abeilles : organisation sociale, utilité dans l'écosystème...
- Sensibilisation et éducation à la biodiversité
- Contribution à la sauvegarde des abeilles

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS RECHERCHÉS ?

- Étudier et observer les abeilles par le biais de cours et d'ateliers pédagogiques
- Entretien des ruches
- Récolter le miel

DÉROULEMENT DE L'ACTION

En 2006, une ruche, munie d'un coffrage vitré pour observer les abeilles, est installée dans la classe. Le coffrage est une fabrication « maison » avec un système d'ouverture simple permettant d'intervenir sur la ruche. Cette idée émane d'une visite au Muséum du Havre qui disposait d'une ruche similaire.

Le coffrage est doté d'un tunnel vitré transparent reliant la ruche à l'extérieur du bâtiment, permettant ainsi la libre circulation des abeilles et le respect de leur cycle biologique et écologique. Ce système ingénieux est aussi **un excellent poste d'observation** pour les élèves qui peuvent suivre les va-et-vient des abeilles transportant le pollen.

Les abeilles ont pris l'habitude de passer par ce tunnel pour rejoindre la ruche. Il est très rare que les abeilles s'égarer et pénètrent dans la classe - ou dans les classes du niveau inférieur - par d'autres fenêtres ouvertes.

Grâce à ce système, aucune piqûre d'abeille n'est à déplorer.

La récolte de miel

Pour les récoltes de miel, l'enseignant et les élèves volontaires sont équipés de vêtements de protection spécifiques aux apiculteurs. À l'ouverture du coffrage vitré, les abeilles s'échappent dans la classe.

Après la récolte du miel, la classe est plongée dans le noir grâce à la fermeture des stores. L'un d'entre-eux reste entre-ouvert, ce qui guide les abeilles vers l'extérieur grâce à la lumière du jour. Elles peuvent ensuite réintégrer la ruche par le tunnel d'accès.

Les récoltes, au nombre de deux par an, sont l'occasion pour les enseignants de **proposer aux élèves des ateliers pédagogiques** (300 élèves concernés) autour de l'extraction du miel.

En dehors des heures de cours, les mercredis après-midi, tous les élèves et les enseignants peuvent, sur la base du volontariat, participer à l'extraction du miel et à l'entretien des ruches (10 personnes concernées).

Dates importantes

L'originalité de cette ruche vitrée, située dans une salle de classe, a placé cette action comme un projet pilote dans l'académie. C'est pour cette raison qu'en 2015, l'établissement a proposé un stage d'une journée aux enseignants des établissements scolaires de la région pour expliquer le concept et les accompagner dans leurs projets d'installation de ruche.

Cette action, très appréciée de tous (élèves, enseignants, chef de cuisine, gestionnaire, directeur...) s'est prolongée par l'achat de deux nouvelles ruches en 2015. Elles ont été installées sur le toit-terrasse végétalisé d'un autre bâtiment situé en face de la 1^{re} ruche.

En 2016, pour fêter les 10 ans de la première ruche, une manifestation a été organisée au restaurant scolaire pour valoriser le projet, avec la réalisation de repas à base du miel récolté.



MOYENS FINANCIERS ET TECHNIQUES

- Achat des ruches, équipement de protection et d'essaims
- 1 400 euros de subvention accordé par la Région dans le cadre d'un appel à projets "Une ruche dans mon lycée". Budget utilisé pour faire évoluer le projet : achat de deux ruches pour le toit terrasse, matériel d'apiculture, équipements de protection (gants, combinaisons) et essaims
- Moyens techniques nécessaires au projet : ruche, essaim d'abeilles, salle de classe, système vitré pour la ruche

Cette action est-elle inscrite dans un dispositif ou appel à projets régional, national ?

Oui Non



LES ACTEURS

QUELLE EST L'ÉQUIPE PROJET ?

- François Thierry, enseignant SVT et initiateur du projet (gestion et entretien des ruches, animation des ateliers)
- Elèves et enseignants : activités autour des ruches (temps extra scolaire, les mercredis après-midi)

QUI A PARTICIPÉ À L'ACTION ?

- Équipe pédagogique, technique et administrative (ex. : M. Leveau, chef de cuisine)
- Élèves

Les élèves ont posé la 1^{re} ruche dans une salle de classe. Ils participent à l'observation de la vie de la ruche pendant les cours et prennent part aux ateliers pédagogiques : récolte, observation...

Partenaires techniques et pédagogiques

- Syndicat apicole 76 : implantation des ruches sur les toits-terrasse

<http://www.sahn76.fr/>

- Ville de Montivilliers : réseau d'information sur le frelon asiatique

Partenaires financiers

Subvention de la Région pour l'achat de deux ruches supplémentaires pour le toit-terrasse, de matériel et d'équipements



BILAN

RÉSULTATS QUALITATIFS ET/OU QUANTITATIFS

- 50 à 150 kilos de miel récolté par an.
- La vente de miel rapporte chaque année entre 400 et 600 €. Ce bénéfice a permis l'achat d'arbres fruitiers.
- 80 % de ce miel est vendu au sein de l'établissement 4 €/500 grammes : enseignants, élèves, etc.).
- 10 % de miel récolté est intégré dans la préparation des repas du midi. Une occasion pour le chef cuisinier de faire goûter aux élèves le miel produit par le lycée.
- Quelques pots de miel sont offerts aux visiteurs.
- 300 élèves ont participé aux ateliers pédagogiques liés aux ruches et aux abeilles.
- 12 ans d'actions autour des ruches ont été menées depuis 2006.
- Curiosité et intérêt pour ce projet de l'ensemble des élèves, équipe pédagogique, parents, partenaires extérieurs, autres établissements scolaires...
- Originalité du projet "Une ruche visible par tous dans une salle de classe".
- Les ruches et la récolte de miel sont des moments de cohésion entre les enseignants et les élèves.
- Aucune personne (équipe pédagogique, technique ou administratif, élèves, parents...) n'a évoqué un risque pour ce projet.
- Aucun incident de piqûre d'abeilles avéré à ce jour .

ATOUTS

- Un enseignant de l'établissement formé à l'apiculture permet d'aborder différentes notions des programmes pédagogiques, de faire facilement évoluer le projet et de proposer librement des actions autour des ruches et d'intervenir en cas de nécessité.
- Action pérenne
- Ce projet s'inscrit dans un projet global et notamment la gestion des espaces verts de l'établissement : plantation d'espèces mellifères et de vergers
- Le système en place pour l'observation des abeilles est sans risque (piqûre d'abeilles)
- La vente de miel récolté permet d'avoir un budget pour faire évoluer le projet (ex. : achat de matériel d'apiculture, nouvelles ruches, arbres fruitiers)
- Soutient et confiance de l'équipe de direction

POINTS DE VIGILANCE

- Consacrer du temps de travail autour des ruches et des abeilles
- Contraintes liées au calendrier des saisons : le rythme de l'activité de la ruche est au repos en période hivernale et a *contrario* très vive en période estivale quand l'établissement est vide.



PERSPECTIVES

- Participer au concours de miel des lycées.
- Opération d'analyse du miel organisée par la Région.



25 05 20



COMMUNICATION

- Articles de presse
- Émission de radio
- Film réalisé par les élèves de la section audiovisuelle

CONTACTS

François Thierry, professeur de SVT

Courriel : françois.thierry@ac-normandie.fr

Courriel lycée : ce.0760076v@ac-normandie.fr

Tél. lycée : 02 32 79 57 77



AUTRES FICHES

SUR LE MÊME THÈME

- **Des ruches au lycée** – Lycée Marcel Sembat de Sotteville-lès-Rouen
- **Création d'un outil de recherche pour mieux comprendre et lutter contre le déclin des abeilles** - Lycée Julliot de la Morandière de Granville

DANS LE MÊME LYCÉE

- **Repas thématiques pour promouvoir les produits locaux**



POUR ALLER PLUS LOIN

Vous souhaitez mettre en place une action, impliquer votre établissement ou sensibiliser les élèves sur le développement durable ou la biodiversité ?

Contactez le **GRAINE Normandie**, réseau régional des acteurs de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD)

<https://graine-normandie.net>

Tel : 02 31 95 30 64

Courriel : infos@graine-normandie.net

Les centres de documentation en Normandie

• **À Caen, le CPIE Vallée de l'Orne**

Enceinte de l'Abbaye aux Hommes - 14054 Caen

<http://www.cpievdo.fr/centre-de-ressources>

• **Les ateliers du Réseau Canopé**, réseau

d'accompagnement pédagogique de la communauté éducative - <https://www.reseau-canope.fr>

Vous souhaitez emprunter des expositions de l'ADEME ou disposer de ses guides pratiques ?

• **À Caen, le CPIE Vallée de l'Orne**

Enceinte de l'Abbaye aux Hommes - 14054 Caen

<http://www.cpievdo.fr/centre-de-ressources>

• **À Rouen, l'ANBDD (Agence Normande de la Biodiversité et du Développement Durable)**

L'Atrium - 115 boulevard de l'Europe - 76100 Rouen

<https://www.anbdd.fr>

* LE LABEL E3D

Le label « E3D École/Établissement en démarche de développement durable » est attribué aux écoles, aux collèges et aux lycées généraux, technologiques et professionnels, ainsi qu'aux centres de formation d'apprentis qui **entrent en démarche globale de développement durable**.

La démarche des écoles et établissements labellisés E3D prend explicitement en compte les relations entre l'environnement, la société, l'économie, voire d'autres dimensions, propres au développement durable. Elle est présentée au conseil d'école ou d'administration pour être **inscrite dans le projet de la structure scolaire**. L'ensemble de la communauté éducative est associé à cette démarche.

L'obtention de ce label ne constitue pas un aboutissement, mais elle est surtout la marque d'une volonté de s'inscrire dans une démarche d'**amélioration continue**.

Trois niveaux de labellisation E3D existent :

1. Engagement de la démarche
2. Approfondissement
3. Déploiement

<http://www.education.gouv.fr>

<http://www.ac-normandie.fr>

(Rechercher : « Développement durable »)

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



En 2015, les pays membres de l'Organisation des Nations Unies ont adopté le **Programme de développement durable** à l'horizon 2030 et ses **17 objectifs** de développement durable (ODD).

Ces derniers nous donnent la marche à suivre pour parvenir à un avenir meilleur et plus durable pour tous. Ils répondent aux **défis mondiaux** auxquels nous sommes confrontés, notamment ceux liés à la pauvreté, aux inégalités, au climat, à la dégradation de l'environnement, à la prospérité, à la paix et à la justice. Les ODD font l'objet d'appropriations nationales sous la forme des « **Agendas 2030** ».

Ils confèrent une nouvelle dimension à l'éducation au développement durable, et un sens planétaire à la mission propre de l'Éducation nationale.

• **Communauté normande des objectifs de développement durable (CNODD)** - <https://www.cnodd.fr>

• **Site de l'ONU sur les ODD**
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr>

• **Agenda 2030 en France** - <https://www.agenda-2030.fr>

